

Materská škola Branovo č.156,941 31

Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2017/2018

V Branove 27.08.2018

Názov školy: Materská škola Branovo

Adresa školy: Branovo č.156, 941 31

Telefónne číslo: 035/6485 143

Zriaďovateľ : Obec Branovo

Vedúci zamestnanci:

Riaditeľka MŠ: Monika Pintérová

Vedúca Šj: Vlasta Marcinková

### **Údaje o počte detí v predškolskom zariadení:**

V minulom školskom roku 2017/2018 bola vytvorená jedna trieda s celodennou starostlivosťou s počtom detí 19 od 3-6 rokov. Všetky deti boli slovenskej národnosti.

### **Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ:**

Do 1.ročníka základnej školy bolo zapísaných - 4 deti .

### **Zoznam uplatňovaných učebných plánov:**

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok, vyhodnotenie jeho plnenia.

Koncepčný zámer bol rozpracovaný na dva školské roky. Jeho základné ciele boli rozpracované v Pláne práce školy. V materskej škole zohľadňujeme potrebu výchovy dieťaťa v rodine i potrebu výchovy a vzdelávania v materskej škole. Kolektív pristupoval k obidvom rovnocenne.

## **Analýza výchovno- vzdelávacích výsledkov:**

### **1.Oblast' kognitívneho rozvoja**

V kognitívnej oblasti boli dosiahnuté veľmi dobré výsledky, deti dokážu nadobudnúť poznatky využiť pri orientácii v okolí, majú dostatok poznatkov o rodine, o vlastnostiach predmetov, prírodných javov, sú schopné v konkrétnych situáciách vhodne reagovať, vedia zaujať stanovisko v environmentálnych a ekologických diskusiách. Mali dostatok podnetov a možností získať poznatky pozorovaním, skúmaním, experimentovaním, prakticko-manipulačnými činnosťami, vyjadriť svoje názory, postoje, návrhy a zdôvodniť ich v sociálnej komunikácii. Využívaním rôznorodých metód sme dosiahli dobré výsledky v schopnosti logického myšlenia detí, analýz a syntézy, čoho sú dôkazom deti nadpriemerne inteligentné. Možno konštatovať, že uplatňovaním zážitkového učenia a emocionalizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu sa nám podarilo položiť základy operatívneho vzdelávania detí. 5-6 ročné deti sú schopné asertívneho prejavu.

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

- štandardných aktivít
- besiedky
- oslavys
- kultúrne podujatia poriadane obcou

### **2.Oblast' perceptuálno- motorického rozvoja**

V oblasti perceptuálno-motorickej zabezpečením dostupných nadštandardných telovýchovných aktivít zameraných na správne držanie tela, spájaním pohybu s hudbou a spevom, prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom, vodou, snehom, chladom sme zlepšili odolnosť a zdravie detí. Úroveň pohybovej koordinácie a aktivity je primeraná veku. Precvičovaním jemnej motoriky a grafomotoriky vo všetkých organizačných formách sme dosiahli u detí veľmi dobré výsledky. Získali základy správnych hygienických , stravovacích, pracovných, sebaobslužných návykov a technických zručností, sú schopné zapájať všetky zmyslové orgány pri aktívnej činnosti, majú vystavaný návyk pravidelnej telesnej aktivity. Jemná motorika- všetky deti odchádzajúce do ZŠ sú schopné sebkontroly, disponujú správnymi návykmi. Dôslednejšie sa zamerat' na správne sedenie pri kreslení. Grafomotorický prejav je veku primeraný. Hrubá motorika- dostatok pozornosti bolo venované rozvoju kondičných schopností detí (sila, rýchlosť) i koordinácií pohybov, čo je ovplyvnené vrodenými dispozíciami detí. Prosociálna výchova bola realizovaná vo všetkých výchovných zložkách a org. formách počas celého dňa.

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

-aktivít školy a obce: -výzdoba interiéru prácami

- prezentovanie MŠ kultúrnym programom
- zhodenie darčekov na Deň matiek
- brigády na školskom dvore
- Deň detí v parku

### 3.Oblast' sociálno- emocionálneho rozvoja detí:

V oblasti sociálno- emocionálnej a sociálno-morálnej bolo cieľom správne diagnostikovať osobnosť dieťaťa, kde sme za dominantné považovali zistieť príčiny nevhodného správania u detí. Vytváraním vhodnej klímy, sme u detí vypestovali kladný vzťah k svojej osobe, kladný citový vzťah k svojej rodine, a k iným ľuďom. Deti nadobudli schopnosť kultúrne prejavovať protest. Úlohy smerom na učiteľku- pozorovanie dieťaťa, spoznanie jeho rodinnej, osobnej anamnézy, monitorovanie zmien v jeho správaní boli splnené v spolupráci s rodinou.

Rezervy : sú v schopnosti detí riešiť vlastné socio- morálne problémy, z čoho vyplýva, že by bolo potrebné podporovať autonómiu a identitu detí.

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

- spolupráce s rodinou
- kultúrne podujatia
- oslavy, besiedky

Edukačný proces sa plánuje tematicky týždenne a to v súlade so Školským vzdelávacím programom „Zvedavé včielky“.

### Údaje o počte zamestnancov:

Personálne obsadenie materskej školy je nasledovné:

- 2 kvalifikované pedagogické zamestnankyne – 100% úväzok
- 2 prevádzkoví pracovníci : 1 školníčka- prac. úväzok -100%  
1 kvalifikovaná kuchárka –prac .úväzok-100%

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Učiteľky si rozširovali svoje vedomosti účasťou na jednorazových podujatiach a seminároch a jednotlivých metodických stretnutiach. Ako aj sami štúdiom odbornej literatúry cieľom prehliobiť a zdokonaliť svoje odborné vedomosti.

Riaditeľka MŠ Monika Pintérová absolvovala úspešne v apríli 2018 odborný workshop pod názvom: Nájdi svoj rytmus a tancuj- JAR, v 10/2017 seminár v Nitre pod názvom: Jazyk a komunikácia v MŠ,4/2018 školenie RIS v Nitre, v 5/2018 vzdelávanie : Ochrana osobných údajov.

Pedagogická pracovníčka odmieta akékoľvek vzdelávanie.

## **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

### **Prezentácia školy: smerom k rodičovskej verejnosti**

- výstava ovocia a zeleniny
- akcia môj kamarát tekvičiarik (tvorenie s rodičmi)
- Žijeme zdravo-zdravá výživa- chutné nátierky, zdravá desiatka
- tanier plný vitamínov
- najkrajší šarkan
- Mikuláš v obci
- vianočná akadémia
- karneval ( fašiangy v obci)
- 1.máj-stavanie mája- pozorovanie ľudových zvykov
- vystúpenie pre mamičky
- divadlo Dúha
- MDD
- rozlúčková slávnosť
- exkurzia na Gazdovskom dvore v Branove
- exkurzia v Emilových Sadoch (čerešne)
- spoločný výlet s rodičmi

### **smerom k širšej verejnosti**

- vystúpenie s krátkym programom „Mikuláš“
- vianočná akadémia v obci
- karneval a fašiangy v obci
- program Deň matiek v obci
- športové odpoludnie v parku : MDD a guláše
- výzdoba prútikov kraslicami k sviatku veľkej Noci
- stavanie mája
- pozorovanie výsadby levandule- Levanduľový deň v obci

## **Údaje o projektoch školy:**

Materská škola je zapojená do Národného programu boja proti obezite, podpory duševného zdravia s to s projektom: Sladkosti závislosťou, ktorého úlohy sú neoddeliteľnou súčasťou Plánu práce školy, máme vypracovaný projekt Zvedavé včielky objavujú svet. Zapojili sme sa do projektu : Elektronizácia regionálneho školstva , projektu Adoptuj si kravičku, projektu Európsky program na podporu ovocia : Ovocie do škôl.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:**

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná inšpekcia.

## Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova MŠ je umiestnená v centre obce Branovo, obklopená okolitou prírodou, máme v okolí krásne lesy, potok, rybník, kde veľmi radi trávime pobyt vonku. Budova má jedno poschodie, ale využívame však len prízemie. Vchod do budovy je z ulice, do šatne a herne. Zo šatne je vchod do umyvárne a hygienického zariadenia. Z umyvárne je vchod do jedálne a kuchyne s príslušnými priestormi. Ďalšie priestory sú spálňa a riaditeľňa. Na poschodí je telocvičňa, skladové priestory a Izba starej matere s ľudovými tradíciami. Telocvičňu využívame iba počas letného obdobia. Na medziposchodí sa nachádza obecná knižnica, a my sme najhlavnejší návštevníci. Priestory materskej školy sú vymaľované, prevedené sú nátery stoličiek, nábytku v herni, čím je zabezpečené hygienické, zdravotné a estetické hľadisko. Máme dostatok učebných pomôcok a neustále ich rozširujeme.

Herňu máme rozdelenú a máme vytvorené hrové a pracovné kútky, pre spontánne aj riadené hry detí. Máme kuchynku so všetkým príslušenstvom, kde deti radi trávia svoj čas varením chutných obedov, pre dievčatá kaderníctvo, kočíky, bábiky. Chlapci majú centrum stavebníc, garáži s množstvom áut. Máme rôzne zvieratká, domáce, exotické, pre ktoré staviam rôzne ohrady, hospodárske dvory. V triede máme tiež knižnicu, kde majú deti voľný prístup ku knihám, kde radi čítajú, hľadajú obrázky. Zdravé, hygienicky nezávadné stravovanie nám zabezpečuje jedáleň. Zelenina, ovocie je denne na jedálnom lístku, strava sa podáva tri krát počas dňa. Medzitým je zabezpečený pitný režim, formou bylinkových, ovocných čajov, citronády a vody. Svoj pobyt vonku využívame na školskom dvore, ktorý je veľký, upravený s dvojitým pieskoviskom, hojdačkou, preliezkami. Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia MŠ. Slúži na realizáciu organizačných foriem - pobyt vonku, edukačné aktivity a pohybové a relaxačné cvičenia. Pribudla nám krásna veľká drevená zostava.

Po stránke materiálno technickej je budova materskej školy vybavená vhodne. Na udržanie hygieny v budove máme dostatok čistiacich prostriedkov.

## Ciele z koncepčného zámeru školy a vyhodnotenie ich plnenia:

- naplňať potrebu diet'at'a po soc. kontakte s rovesníkmi
- uľahčiť diet'at'u plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- podporiť vzťah diet'at'a k poznávaniu a učeniu hrou
- naučiť sa kultivovať a rozvíjať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- naučiť sa chrániť si svoje zdravie

Jednotlivé ciele z koncepčného zámeru sa nám podarilo splniť. Rezervy sú ešte vo využívaní inovačných metód pre posilnenie kompetencií u detí v oblasti kognitívnej, sociálno- emociálnej a perceptuálno-motorickej.

## Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- dobré výsledky sme dosiahli v pripravenosti na vstup do ZŠ
- v kultúrnych vystúpeniach

## Oblasti ,v ktorých sa vyskytujú nedostatky:

- aktívnejšie pristupovanie k získavaniu finančnej pomoci prostredníctvom vypracovania projektov na skvalitnenie a rozvoj predprimárneho vzdelávania.

### Silné stránky:

- kvalifikovaní pedagógovia ( učitelia)
- schopnosti všetkých pracovníkov
- vzájomná dôvera a komunikácia so zriaďovateľom
- silný manažment
- výhodná poloha v obci (okolitá príroda)
- výborné priestorové podmienky materskej školy
- dostatočný priestor pre individuálnu aj skupinovú prácu s deťmi
- prispôsobenie prevádzky podľa potrieb rodičov
- čisté životné prostredie
- spôsob stravovania- využitie zdravej výživy
- zapájanie sa do spoločenských aktivít
- materská škola rodinného typu
- spolupráca so ZŠ

### Slabé stránky:

- určite finančné zdroje –sú veľké prevádzkové náklady na budovu
- nezáujem učiteľky o vzdelávanie, chýba znalosť cudzích jazykov
- chýba ponuka mimoškolských činností ( krúžková činnosť)
- neestetický exteriér(kovové preliezačky, pieskoviská, hojdačka)
- zastaraná vybavenosť nábytku a športového náradia
- málo zelene (kvety, kríky, stromy )neestetické usporiadanie
- chýba spolupráca s podnikateľskými subjektmi v obci
- chýba spolupráca s pedagogicko- psychologickou poradňou, logopédia
- deti sa nezúčastňujú súťaží a prehliadok tvorivého charakteru v rámci regiónu

### Príležitosti:

- rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií
- otvorené hodiny a odovzdávanie skúseností
- dotváranie, vylepšovanie revidovanie Školského vzdelávacieho programu:“ Zvedavé včielky”
- vypracovanie prierezových tém
- vytvorenie interných projektov v MŠ
- spolupráca s podnikateľmi z blízkeho okolia
- zvýšenie záujmu o školu
- zlepšenie podpory zo strany rodičov
- zriadenie internetového krúžku

## Hrozby:

- demografický pokles populácie (znižujúci sa počet detí)
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- nedostatok finančných prostriedkov
- neochota pedagogického zboru vzdelávať sa

Vypracovala :

*Pintárová*

M. Pintárová - riaditeľka MŠ

V Branove 27.08.2018

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za rok 2017/2018 prerokovala a schválila:

Pedagogická rada : dňa: 28.08.2018

Rada školy : dňa: 28.08.2018

Predsedca Rady školy:

*miš*